



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттес-
по дисциплине

«Методы научных исследований»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

43.03.01 Сервис

Волгодонск
2023

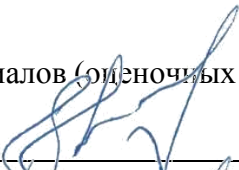
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023 г

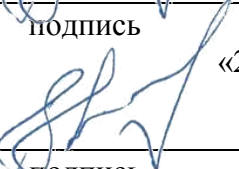
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор


_____ В. И. Кузнецов
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 ____ г.

Заведующий кафедрой


_____ В. И. Кузнецов
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 ____ г.

Согласовано:

Директор ООО «Катальпа»
г. Волгодонска


_____ О.А. Катеринич

«24» _____ 04 _____ 2023 ____ г.

Директор ООО «Бонжур»
г. Волгодонска


_____ Бударина Э.В.
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 ____ г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы научных исследований»
проанализированы и признаны актуальными для использования
на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы научных исследований»
проанализированы и признаны актуальными для использования
на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы научных исследований»
проанализированы и признаны актуальными для использования
на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы научных исследований»
проанализированы и признаны актуальными для использования
на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту сервиса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОК-5	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1-1.6 2.1-2.14	УО, ПЗ, ДЗ	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины; умение делать выводы.
	Уровень 1:	теоретические основы профессиональной деятельности в области сервиса				
	Уровень 2:	способы организации своей научной деятельности				
	Уровень 3:	особенности самообразования				
	Уметь		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		УО, ПЗ, ДЗ	
	Уровень 1:	использовать свои практические наработки для организации научной деятельности				
	Уровень 2:	организовать свою научную деятельность				
	Уровень 3:	использовать способы и механизмы самообразования для повышения уровня мастерства и профессионализма				
	Владеть		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее		УО, ПЗ, ДЗ	
	Уровень 1:	особенностями профессиональной деятельности в области сервиса				
	Уровень 2:	содержанием, и основными формами и методами организации своей научной деятельности				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 3:	важностью самообразования для достижения высокого уровня профессионализма	задание)			
ОПК-1	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1-1.6 2.1-2.14	УО, ПЗ, ДЗ	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины; умение делать выводы.
	Уровень 1:	теоретические основы научных знаний о методах и средствах научных исследований				
	Уровень 2:	основные этапы и принципы проведения научных исследований;				
	Уровень 3:	научно-техническую документацию как отечественных, так и зарубежных авторов				
	Уметь		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		УО, ПЗ, ДЗ	
	Уровень 1:	оценивать содержание основных профессиональных задач, стоящих перед работником сферы сервиса				
	Уровень 2:	использовать базовые положения сервисной деятельности для сравнения отечественного и зарубежного опыта				
	Уровень 3:	использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в сервисной деятельности				
	Владеть		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	УО, ПЗ, ДЗ		
	Уровень 1:	содержанием основных профессиональных задач, стоящих перед работником сферы сервиса				
	Уровень 2:	важностью научных знаний о методах и средствах научных исследований				
	Уровень 3:	современными информационными технологиями в организации научного исследования				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.

По дисциплине «Методы научных исследований» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 –
5	15	-	10	20	-		удовлетвори тельно, 61-80 – хорошо, 81-100 –
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				отлично.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	15	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Методы научных исследований» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);
- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Методы научных исследований» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

Устный опрос,
Доклады (презентация)

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
2. Применение наблюдения в разных видах исследования. Методика проведения наблюдения
3. Методы статистического описания данных.
4. Методы графического представления данных.
5. Корреляционный анализ и сферы его применения.
6. Сущность, структура и функции познания.
7. Методология, принципы и методы исследования.
8. Структура проведения исследования.
9. Теоретические методы исследования.
10. Методология и методы научного исследования
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы
12. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании
13. Сущность количественных измерений в научном исследовании
14. Наука как результат и особый вид деятельности
15. Уровни научного исследования
16. Понятие о методе и методологии научного исследования
17. Научная проблема как этап в научном исследовании
18. Научная теория как форма научного познания
19. Структура и основные функции научной теории
20. Типология методов научного исследования
21. Гипотеза и ее роль в научном исследовании
22. Эксперимент и его роль в научном исследовании
23. Наблюдение, измерение, описание и их роль в научном исследовании
24. Методы накопления эмпирического материала
25. Метод моделирования: типы моделей
26. Системный метод в научном исследовании
27. Структурно-функциональный метод в научном исследовании
28. Логико-математические методы в научном исследовании
29. Методы социологического исследования
30. Методы психологического исследования
31. Роль практики в научном исследовании
32. Сервис как объект научного исследования
33. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы
34. Научный отчет: содержание и правила оформления
35. Диссертация как вид научного исследования
36. Культура и мастерство исследователя
37. Основные компоненты научного аппарата исследования их характеристика
38. Сущность и специфика теоретического познания
39. Характеристика кандидатской диссертации
40. Характеристика докторской диссертации

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.1.2 База тестовых вопросов:

- 1) Создателем логики как науки о доказательстве является
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
- 2) Современное естествознание зародилось в
 - а) XVIII веке
 - б) XVII веке
 - в) XIV веке
- 3) Родоначальником «мысленного эксперимента» является
 - а) Исаак Ньютон
 - б) Галилео Галилей
 - в) Джордано Бруно
- 4) Экстернализм – направление в истории науки, признающее приоритет
 - а) внешних факторов развития научного мышления
 - б) внутренних факторов развития научного мышления
- 5) Интернализм – направление в истории науки, признающее приоритет
 - а) внешних факторов развития научного мышления
 - б) внутренних факторов развития научного мышления
- 6) Впервые вопрос и необходимости научного исследования истории науки был поставлен
 - а) марксизмом
 - б) позитивизмом
 - в) неотомизмом
- 7) Парадигма классической научной рациональности окончательно складывается в
 - а) XIX веке
 - б) в начале XX века
 - в) в конце XX века
- 8) Прием научного мышления, в результате которого происходит разложение предмета (явления, процесса) на его части с целью более детального его исследования, называется
 - а) анализ
 - б) синтез
- 9) Прием научного мышления, в результате которого происходит объединение отдельных сторон (элементов) предмета (явления, процесса) с целью постижения его как единого целого, называется

- а) анализ
 - б) синтез
- 10) Совокупность методов, применяемых в отдельной отрасли научного знания, характеризуют уровень
- а) общенаучной методологии
 - б) частнонаучной методологии
 - в) прикладной методологии
- 11) Совокупность методов, применяемых в рамках конкретного научного исследования, характеризуют уровень
- а) общенаучной методологии
 - б) частнонаучной методологии
 - в) прикладной методологии
- 12) Совокупность методов, применяемых во всех отраслях научного знания, характеризуют уровень
- а) общенаучной методологии
 - б) частнонаучной методологии
 - в) прикладной методологии
- 13) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат неклассической модели науки
- а) элиминация субъекта познания (объектность знания)
 - б) релятивизм знания
 - в) относительность знания
 - г) изменчивость объекта познания
- 14) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат классической модели науки
- а) элиминация субъекта познания (объектность знания)
 - б) intersубъективность истины
 - в) воспроизводимость опыта
 - г) достоверность и опытность знания
 - д) релятивизм знания
- 15) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат постнеклассической модели науки
- а) междисциплинарность научного исследования
 - б) историчность объекта познания
 - в) достоверность и опытность знания
 - г) неразрывность субъекта и объекта познания
 - д) ценностная оценка знания
- 16) Какие из перечисленных характеристик не принадлежат постнеклассической модели науки
- а) междисциплинарность научного исследования
 - б) историчность объекта познания
 - в) достоверность и опытность знания
 - г) неразрывность субъекта и объекта познания
 - д) ценностная оценка знания
- 17) Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическому уровню познания
- а) наблюдение
 - б) формализация
 - в) измерение
 - г) описание
- 18) Какие из перечисленных методов не относятся к теоретическому уровню познания
- а) идеализация
 - б) аксиоматизация
 - в) формализация
 - г) наблюдение

19) Метод познания, в результате которого знания, полученные в одной области, переносятся на другую область, называется

- а) идеализация
- б) аксиоматизация
- в) аналогия
- г) наблюдение

20) Точка зрения, согласно которой рост науки осуществляется постепенным добавлением научных положений к уже имеющейся сумме знаний, называется

- а) кумулятивизм
- б) антикумулятивизм

Критерии оценки теста:

- 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;
- 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста:

- 90-100% правильных ответов – отлично;
- 70-89% правильных ответов – хорошо;
- 50-69% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

2.2 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Классификация методов научного исследования.
3. Характеристика методов научного исследования
4. Наблюдение, измерение, описание и их роль в научном исследовании.
5. Эксперимент и его роль в научном исследовании.
6. Методы теоретического обобщения эмпирического материала.
7. Анализ и синтез в научном исследовании.
8. Сравнение и обобщение в научном исследовании.
9. Абстрагирование как метод научного исследования.
10. Индукция и ее роль в научном исследовании.
11. Дедукция в научном исследовании.
12. Аналогия и ее роль в научном исследовании.
13. Моделирование и использование приборов в научном исследовании.
14. Формализация и идеализация как методы теоретического исследования.
15. Аксиоматический метод в научном исследовании.
16. Системный метод в научном исследовании.
17. Специальные методы исследования, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук.
18. Гипотеза и ее роль в научном исследовании.
19. Этапы научного исследования
20. Работа с научной литературой.
21. Структура научно-исследовательской работы
22. Понятийный аппарат научного исследования
23. Методика проведения научного исследования
24. Композиция выпускной квалификационной работы и порядок ее оформления.
25. Выпускная квалификационная работа: порядок подготовки и защиты
26. Методика и техника оформления выпускной квалификационной работы
27. Виды научных публикаций.
28. Специфика и основные направления научных исследований
29. Подготовка и публикация научной статьи

30. Внедрение научных исследований и их эффективность

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Методы научных исследований»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Б И Л Е Т № 1
на 20_ /20_ учебный год

1. Методы научных исследований – предмет, принципы, методы и задачи курса.
2. Мировой порядок на рубеже XX- XXI веков: глобализация и культурная идентичность.
3. Практическое задание

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Кузнецов В.И.

(Ф.И.О.)

(дата)

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

- 1 теоретический вопрос (1 уровень) - 10 баллов;
- 2 теоретический вопрос (2 уровень) - 15 баллов;
- 3 практическое задание (3 уровень) - 25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методы научных исследований» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методы научных исследований»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-5	теоретические основы профессиональной деятельности в области сервиса способы организации своей научной деятельности особенности самообразования	Защита практических работ в форме презентации и собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену №1-6, 7-13, №14-17, 20, 28-30, №24, 28.33-34.	использовать свои практические наработки для организации научной деятельности организовать свою научную деятельность использовать способы и механизмы самообразования для повышения уровня мастерства и профессионализма	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №5-9,16-18, №11-13,17-3 №22-34,9-5,8-3	особенностями профессиональной деятельности в области сервиса содержанием, и основными формами и методами организации своей научной деятельности важностью самообразования для достижения высокого уровня профессионализма	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №1-38,-33-36,6-17 №23-28,26-9,15-7 №3-19,31-8,33-34
ОПК-1	теоретические основы научных знаний о методах и средствах научных исследований основные этапы и принципы проведения научных исследований; научно-техническую документацию как отечественных, так и зарубежных авторов	Защита практических работ в форме презентации и собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену №1-6, 7-13, №14-17, 20, 28-30, №24, 28.33-34.	оценивать содержание основных профессиональных задач, стоящих перед работником сферы сервиса использовать базовые положения сервисной деятельности для сравнения отечественного и зарубежного опыта	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №5-9,16-18, №11-13,17-3 №22-34,9-5,8-3	содержанием основных профессиональных задач, стоящих перед работником сферы сервиса современными информационными технологиями в организации научного исследования	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №1-24,-33-34,6-17 №23-28,26-9,15-7 №3-19,31-8,33

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.